



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN**

El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria

Objetivo

**Describir que la participación de los padres de familia en actividades
escolares mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto
año de primaria**

Tesis

**EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
IVÁN DARINEL PÉREZ ESTRADA**

ii

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2025
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
COMISIÓN DE TITULACIÓN
INFORME FINAL

Mérida, Yucatán, a 6 de junio de 2024.

Abog. Herminio José Piña Valladares, M.A.
Secretario General
P r e s e n t e.

Como Presidente del Comité de Titulación de la Licenciatura en Educación hago constar que el trabajo recepcional denominado:

“El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria.”

realizado por:

Iván Darinel Pérez Estrada

en opción al título de:

Licenciado en Educación,

cumple con las normas institucionales de estilo y su estructura corresponde a lo solicitado para los trabajos de titulación en la modalidad de:

Tesis

Por lo que declaro que este documento permite al alumno, continuar con los trámites que correspondan al proceso de titulación.

Atentamente

L.E. Geidy Beatriz Burgos Ojeda
Presidente

iii

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
COMISIÓN DE TITULACIÓN
INFORME FINAL DE REVISIÓN**

Mérida, Yucatán a 6 de junio de 2024

**L.E. Geidy Beatriz Burgos Ojeda
Presidente de la Comisión de Titulación.
Licenciatura en Educación
Presente.**

Como Revisor del trabajo recepcional:

“El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria.”

Realizado por:

Iván Darinel Pérez Estrada

En opción al título de:

Licenciado en Educación

Le informo que he concluido con la revisión de redacción, ortografía y contenido del trabajo mencionado. Así mismo, afirmo que cada uno de los capítulos, conclusiones y referencias, cumplen con los lineamientos que establece esta Universidad.

Sin otro particular me pongo a sus órdenes, para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

Mtra. Marisol Pereira Rivas

Revisor

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TITULACIÓN
INFORME FINAL DE REVISIÓN

Mérida, Yucatán a 6 de junio de 2024

LE Geidy Beatriz Burgos Ojeda
Presidente de la Comisión de Titulación.
Licenciatura en Educación
Presente.

Como Asesor del trabajo recepcional:

**“El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los
alumnos de primaria.”**

Realizado por:

Iván Darinel Pérez Estrada

En opción al título de:

Licenciado en Educación

Le informo que he concluido con la asesoría del contenido, redacción y ortografía del trabajo mencionado. Así mismo, afirmo que cada uno de los capítulos, conclusiones y referencias, cumplen con los lineamientos que establece esta Universidad.

Sin otro particular me pongo a sus órdenes, para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

Marisol Pereira Rivas

Asesor

V

Hoja de advertencia

Por este medio, declaro que la presente monografía titulada:

“Uso de TIC’S para el aprendizaje en la asignatura de historia del sexto grado de educación.”

Es de mi autoría, a excepción de las citas y referencias que he empleado para fundamentar este trabajo de investigación, y en el que se otorga crédito a sus autores. Así mismo, afirmo que no ha sido presentado previamente con éste o algún otro nombre, para la obtención de título profesional o grado académico equivalente.

Areli

Agradecimientos

Resumen

Describir en una cuartilla mínimo y una cuartilla y media, máximo a un espacio y justificado a la izquierda con extensión de 150 a 250 palabras. Se debe presentar el objetivo del estudio, el planteamiento del problema, la población, la metodología, los resultados más importantes y las conclusiones principales.

Hojas preliminares

Portada/	i
Informe final del presidente/ii	
Informe final de revisión/iii	
Informe final de asesoría/iv	
Hoja de advertencia/v	
Agradecimientos/vi	
Resumen/vii	
Tabla de contenido/ix	

Tabla de contenido

Capítulo uno. Introducción /	9
Antecedentes /	9
Objetivos y propósito/	15
Justificación/	16
Definición de términos /	17
Capítulo dos. Pensamiento crítico /	19
Capítulo tres: Mayéutica /	31
Capítulo cuatro. Constructivismo /	40
Capítulo cinco. Análisis y recomendaciones /	51
Análisis/	51
Recomendaciones/	52
Conclusiones/	55
Referencias bibliográficas/	56

Capítulo uno

Introducción

En este capítulo se presentarán los antecedentes del cual pertenecen dos variables, Apoyo familiar y el rendimiento académico, el enunciado del problema, planteamiento del problema, objetivos de estudio, preguntas de investigación, definición de términos, justificación de estudio y limitaciones de estudio, con el objetivo de resaltar la importancia del apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria Salvador Alvarado sur ubicada en Mérida Yucatán

Antecedentes

Gajardo (2012) en su tesis titulada “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia” cuyo objetivo es:

Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, nivel de transición y género de niños y niñas mapuches que asisten a escuelas rurales (p. 169).

En la investigación cuenta con un tipo de diseño cuasi experimental – secuencial. Se utilizaron pruebas de Lenguaje y Matemática que fueron elaboradas por un grupo de profesionales, finalizando que la investigación no contó con una cantidad amplia de estudiantes de 4 a 6 años, puesto que la población indígena, en este caso mapuche, es reducida. Los datos que arrojó el Censo 2002 dan cuenta que en la Región de La Araucanía se concentra la mayor población indígena, con el 23% del total de habitantes de la región, además se concentra el mayor número de comunidades indígenas del país. Del total de habitantes mapuches de esta Región, el 50.7% son hombres y el 4,9% corresponde a población infantil menor a 9 años.

Díaz (2015) en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los alumnos utilizando como referencia sus estilos de aprendizaje” cuyo objetivo es “caracterizar las diversas estrategias de enseñanza que las docentes de preescolar de la zona escolar No. 13 del sistema transferido perteneciente al Municipio de Kanasín emplean, para favorecer las competencias del campo pensamiento matemático de los alumnos” (pág 3). Esta investigación tiene un enfoque de estudio descriptivo con un estilo cuantitativo donde se utilizaron como instrumentos escala psicométrica Likert. En esta investigación se llegó a la conclusión que con los resultados obtenidos en los rasgos generales reflejo que su mayor puntaje al trabajo centrado en el aprendizaje, los docentes desarrollan estrategias contemplando los procesos de aprendizaje empleando técnicas o estrategias que permitan la socialización y coordinan su aprendizaje para desarrollar una actitud reflexiva y habilidades de resolución de problemas en el aula.

Gómez (2017) en su tesis titulada “El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el involucramiento de los padres y el desempeño escolar en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y se aplicaron encuestas a padres y docentes. Los resultados reflejaron que los estudiantes con mayor apoyo familiar mostraban mejores calificaciones y mayor /motivación en el aula, concluyendo que el acompañamiento constante de los padres es un factor determinante en el éxito escolar.

Martínez (2018) en su tesis titulada “El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en contextos urbanos”, tuvo como objetivo evaluar la relación entre la implicación de los padres en la educación de sus hijos y su desempeño académico en escuelas primarias urbanas. Utilizó un enfoque mixto,

combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con encuestas a padres y análisis de las calificaciones académicas de los estudiantes. Los resultados revelaron que un mayor nivel de apoyo familiar estaba asociado con mejores logros académicos, especialmente en aquellos estudiantes que recibían apoyo tanto en el ámbito emocional como en el académico.

Hernández (2018) en su tesis titulada “El rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de nivel primaria”, analizó la relación entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos en una muestra de tres escuelas urbanas. Con un diseño metodológico cualitativo basado en entrevistas y observaciones, se concluyó que los niños cuyos padres fomentaban hábitos de estudio, lectura y reflexión crítica, mostraban mayor autonomía y mejores calificaciones en comparación con aquellos que recibían poco apoyo familiar.

Rodríguez (2019) en su tesis titulada “Estrategias de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de primaria”, buscó identificar las estrategias más efectivas empleadas por las familias para fortalecer el aprendizaje de los niños. La metodología utilizada fue un estudio descriptivo con enfoque mixto, donde se aplicaron entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia. Se concluyó que la supervisión en la realización de tareas y la comunicación frecuente sobre el desempeño escolar son estrategias clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Pérez (2020) en su tesis titulada “Influencia del contexto familiar en el desempeño académico de los niños de educación primaria”, tuvo como propósito examinar cómo los factores familiares (nivel socioeconómico, apoyo emocional y participación en actividades escolares) impactan en las calificaciones de los alumnos. Mediante un estudio de tipo cuantitativo con análisis estadístico de datos, se encontró que los estudiantes provenientes de familias con mayor involucramiento académico tenían un

desempeño significativamente mejor en matemáticas y lectura, lo que demuestra la importancia de la familia en el aprendizaje infantil.

López (2021) en su tesis titulada “Acompañamiento parental y éxito escolar en la educación básica”, exploró cómo el nivel de educación de los padres influye en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. A través de un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, se aplicaron cuestionarios a 200 familias de alumnos de primaria. Los hallazgos indicaron que los niños cuyos padres tienen mayor nivel educativo y se involucran activamente en su educación, presentan mejores habilidades cognitivas y actitudinales frente al aprendizaje, lo que reafirma la importancia del apoyo familiar en la etapa escolar.

Arteaga (2020) menciona que:

Un enunciado del problema de investigación es una expresión clara e inequívoca de un área problemática, una condición que debe mejorarse, una dificultad que debe eliminarse, o una cuestión inquietante que existe en la literatura científica, en la teoría o en la práctica existente y que indica la necesidad de una comprensión significativa y una investigación deliberada. Un problema de investigación no indica cómo hacer algo, ni ofrece una proposición vaga o amplia, ni presenta una cuestión de valor (párr 3).

El enunciado del problema ayuda a los investigadores a identificar y comprender qué cuestión específica están tratando de abordar en su estudio y por qué es importante investigarla. También sirve como punto de partida para diseñar y llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Un buen enunciado de problema debe ser claro, conciso y orientado a la investigación.

¿Cómo resaltar la importancia del apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria Salvador Alvarado en el ciclo escolar 2024-2025?

Planteamiento del problema

Arias (2021) menciona que la formulación del problema de la tesis debe cumplir varios criterios fundamentales. En primer lugar, debe ser coherente tanto interna como externamente, lo que implica evitar contradicciones dentro de la declaración del problema y asegurarse de que no entre en conflicto con otras disciplinas científicas. Asimismo, es esencial que sea claro y preciso, evitando cualquier ambigüedad o desviación hacia temas no relevantes. Además, el problema debe estar anclado en un contexto teórico existente, respaldando así su importancia y pertinencia. En el caso de problemas compuestos, es necesario descomponerlos en preguntas específicas que ayuden a abordar y resolver el problema en su totalidad. Estos criterios son esenciales para una formulación de problema efectiva y sólida en una tesis de investigación.

En la escuela primaria Salvador Alvarado se observa que existe un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes de cuarto año del ciclo escolar 2024-2025, que tienen un rango de edad aproximadamente entre los 10 a 11 años.

Se ha identificado que el bajo rendimiento académico de los estudiantes puede verse influenciado por diversos factores, uno de los cuales es la falta de apoyo familiar. Cuando los estudiantes no cuentan con el respaldo adecuado en casa, ya sea emocional, académico o en términos de recursos, es más probable que enfrenten dificultades en su desempeño escolar. Esta falta de apoyo puede generar desmotivación, desinterés por el estudio y dificultades para mantener una actitud proactiva frente al aprendizaje.

Objetivos de estudio

Briones (2003) menciona que “los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación” (párr.1). Los objetivos de investigación deben ser claros, medibles y alcanzables. Deben responder a preguntas como qué se investigará, por qué es importante, cómo se llevará a cabo la investigación y qué resultados se esperan obtener. Sirven como un marco de referencia para planificar y ejecutar el estudio, así como para evaluar su éxito una vez que se haya completado. A continuación se presentan los objetivos de la investigación.

Describir que la participación de los padres de familia en actividades escolares mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria Salvador Alvarado en Mérida, Yucatán 2023-2024.

- Analizar el impacto del involucramiento de los padres en las actividades académicas diarias de los estudiantes de primaria.
- Identificar las principales formas en las que los padres pueden apoyar el desarrollo de habilidades académicas en los niños, tanto dentro como fuera del aula.
- Evaluar la relación entre el nivel de apoyo emocional proporcionado por los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en primaria.
- Investigar cómo la comunicación constante entre padres y docentes influye en el progreso académico de los estudiantes.
- Examinar las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en función del tipo de apoyo familiar recibido (emocional, académico, material, etc.).
- Promover la concientización sobre la importancia del apoyo familiar en el éxito educativo y proporcionar estrategias para fortalecer la colaboración entre padres y escuelas.
- Explorar el papel de los padres en la motivación y la autoestima académica de los

estudiantes, y su influencia en la superación de obstáculos académicos.

Preguntas de investigación

Ramos (2016) menciona que:

Otro factor a tomar en cuenta en el surgimiento de la pregunta de investigación es la observación e interacción previa que ha existido entre el investigador y el fenómeno de estudio. En tal sentido, si el investigador es totalmente ajeno a su tema de interés, es probable que la pregunta de investigación planteada sea poco interesante o busque resolver algo ilógico o que ya ha sido estudiado con exhaustividad (p. 25).

Cuando un investigador tiene experiencia o un interés genuino en el tema, es más probable que su pregunta de investigación sea significativa y relevante. Esta familiaridad con el campo le permite identificar preguntas que no solo son interesantes sino también viables en términos de aporte al conocimiento existente. Además, la experiencia previa puede ayudar a evitar la redundancia en la investigación, ya que el investigador está al tanto de lo que ya se ha estudiado exhaustivamente. Para esta investigación se establecieron las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la primaria Salvador Alvarado en Mérida Yucatán en el ciclo escolar 2023-2024?
- ¿Qué tipos de apoyo familiar son los más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria?
- ¿De qué manera el tiempo que los padres dedican al apoyo escolar de sus hijos influye en su rendimiento académico?
- ¿Cómo perciben los estudiantes de primaria el apoyo que reciben de sus familias en su educación?
- ¿Qué expectativas tienen los padres sobre el desempeño académico de sus hijos y cómo

afectan estas en su rendimiento?

-¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las familias para brindar apoyo académico a sus hijos?

-¿Cómo influye el ambiente familiar (armonía, conflictos, comunicación) en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes?

Definición de términos

Monje (2011) indica que “la importancia de la definición precisa de conceptos básicos en investigación radica en evitar ambigüedad de los términos que pueden dar lugar a falsas interpretaciones, que pueden observarse y medirse” (pág. 87). La importancia de una definición precisa y clara de conceptos básicos ayuda a prevenir confusiones y asegurar la validez de los resultados. Además de que hace que la investigación no pierda rumbo, que siga una misma línea siempre teniendo una relación coherente con el tema o idea central, a lo que equivale que el lenguaje sea preciso para facilitar la comunicación entre investigadores, y la población con quien se trabaja.

Apoyo emocional familiar.

Sanchez y Davila (2020) mencionan que:

El apoyo emocional que brindan los padres de familia impacta favorablemente en el éxito escolar. Las muestras de afecto constante, la motivación, la asistencia en las tareas escolares difíciles, las palabras de aliento, el suministro de materiales de estudio y herramientas TIC necesarias en el hogar, la asistencia a las reuniones en la institución educativa, la preocupación por saber en diálogo con los docentes cómo avanzan sus hijos en el proceso educativo son claves en la formación integral de los niños y adolescentes (pág. 17).

Estilos de crianza.

Velasquez (2020) describe que “los progenitores terminan siendo las principales

personas que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos, por lo que una generación transmite a la siguiente” (pág. 8).

Motivación parental. Díaz (1992) citado por Alonzo y Guzman (2006) mencionan que la motivación son aquellas fuerzas, motivos, necesidades, deseos e impulsos que conciernen a las acciones de los seres humanos es decir, se pueden afirmar que la motivación hace referencia a los estímulos que mueven a la conducta del individuo (p. 34).

Comunicación intrafamiliar. Giraldo (2022) explica que:

la comunicación familiar es el proceso de interacción que se da entre los integrantes de un hogar, así mismo, el hogar es el espacio donde transcurre la vida cotidiana de sus integrantes, allí avanza el desarrollo de los niños y niñas, de la adecuada comunicación que se dé al interior de esta, depende las relaciones que se establecen a lo largo de la vida, ya que es el medio por el cual nos expresamos o comprendemos lo que los demás piensan y sienten, de igual manera es el medio por el cual nos unimos y vinculamos (p. 2.)

Justificación del estudio

Chavarria (s/f) menciona que:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización (párr 1).

Para justificar un estudio es necesario explicar la razón por la cual se está llevando a cabo, las ventajas y los beneficios que pueden surgir durante la investigación, al igual que su utilidad, para su elaboración se requiere un conocimiento acerca del origen, las

causas o efectos y el propósitos que motivan la llevar a cabo la investigación.

Justificamos la presente investigación de la siguiente manera:

En un ambiente familiar donde hay interacción entre un estudiante y su familia, es importante considerar cómo se perciben y expresan los sentimientos, las formas en que los padres crían a sus hijos, los hábitos relacionados con el estudio, cómo se muestran muestras de cariño, cuánto tiempo pasan juntos en actividades como jugar, hablar y divertirse, así como también si hay expresiones de agresividad, falta de interacción y comunicación, y si se siguen pautas adecuadas de crianza.

Ruíz (2002) menciona que:

La problemática del bajo rendimiento escolar puede dar lugar al fracaso escolar, situación en la que el alumno o el grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar, siendo entonces el resultado de una dificultad entre problemas familiares, económicos, personales y de aptitud, lo cual le lleva al abandono escolar (pág. 16).

Es crucial abordar esta problemática de manera integral, reconociendo que los problemas escolares muchas veces son síntomas de dificultades más amplias en la vida de los estudiantes. Esto requiere una colaboración estrecha entre educadores, familias, comunidades y profesionales de diversas disciplinas para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles el apoyo adecuado.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para beneficiar a las familias al brindarles nuevos conocimientos, opciones y recursos que amplíen su comprensión sobre la importancia de una preparación académica sólida para sus hijos. Cuando los padres tienen un impacto positivo en el desarrollo académico de sus hijos,

los están preparando para enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Limitaciones del estudio

Avello, Rodriguez, Rodriguez, Sosa, Companion y Rodriguez (2019) mencionan que explicar las restricciones inherentes a un estudio es una tarea que, en muchas ocasiones, se evita, especialmente por parte de investigadores novatos. Muchos sostienen la errónea creencia de que estas limitaciones disminuyen el mérito de una investigación que ha demandado un prolongado período de dedicación y esfuerzo. Sin embargo, la verdad es exactamente lo opuesto: exponer las limitaciones de un estudio potencia su credibilidad y robustez, aportando una dimensión valiosa al proceso de investigación en desarrollo. Respecto a la investigación, la limitación del estudio se observa que:

En un estudio sobre el apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, es importante considerar diversas limitaciones que podrían afectar los resultados. Una de las principales dificultades radica en la diversidad de las dinámicas familiares. Las diferencias culturales, socioeconómicas y estructurales influyen significativamente en cómo se entiende y se brinda el apoyo familiar, lo que puede dificultar la generalización de los hallazgos.

Otro desafío importante es la medición del apoyo familiar, ya que incluye componentes emocionales, materiales y educativos que no siempre son fáciles de cuantificar de manera objetiva. Además, el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente del entorno familiar; factores como la calidad de la enseñanza, los recursos educativos externos y las características individuales de los niños también ejercen una influencia considerable y pueden interferir en la relación estudiada.

Capítulo dos

Análisis de la literatura

En este capítulo se abordará el concepto de apoyo familiar, explorando tanto el entorno como el respaldo emocional que los estudiantes reciben en su hogar. Además, se analizará el papel crucial que desempeñan los miembros del hogar en el proceso educativo, destacando su relevancia y los beneficios que aportan al desarrollo académico de los alumnos.

Apoyo familiar

Familia

Valdivia (2008) describe que

“La familia es un núcleo esencial de la sociedad que se define como un grupo de personas emparentadas, unidas por vínculos de sangre, matrimonio o adopción, que comparten una vivienda y realizan sus actividades cotidianas, como las comidas, en común. Este grupo, aunque en ocasiones puede ser entendido como una unidad estática, tiene la capacidad de adaptarse y transformarse con el tiempo, pero siempre mantiene su función primordial de proporcionar un entorno de apoyo, afecto y pertenencia.” (p. 16).

El entorno familiar posee la capacidad de generar tanto felicidad como sufrimiento, y en él se desarrollan los patrones de comportamiento, respuestas y valores que son esenciales para la adaptación social de los individuos desde la infancia. Una familia no solo representa un grupo de personas unidas por vínculos afectivos, sino que también desempeña un rol determinante en la formación de sus integrantes.

Apoyo familiar.

Bazán, Márquez y Félix (2022) explican que el apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo de hábitos y actitudes que favorezcan el éxito académico, siendo una

influencia heredada de generación en generación. A pesar de las dificultades socioeconómicas o situaciones de vulnerabilidad, el respaldo de los familiares cercanos no solo se mantiene, sino que se convierte en un factor clave para ayudar a los estudiantes a construir un proyecto de vida y carrera. La familia, al transmitir valores, expectativas y tradiciones, desempeña un papel importante en la manera en que los estudiantes perciben el aprendizaje y lo incorporan en su día a día, utilizando incluso las adversidades como un impulso para seguir adelante y apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Clima familiar

Rodriguez (2014) menciona que el clima familiar constituye el ambiente emocional, afectivo y relacional que se genera dentro de una familia, el cual es experimentado por todos sus miembros. Este ambiente puede ser positivo o negativo y juega un papel fundamental en el bienestar y desarrollo de los individuos que conforman la familia. Las interacciones cotidianas, las normas, valores, actitudes y la comunicación entre los miembros de la familia son factores clave que definen el clima familiar. Un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo mutuo, el respeto, la comunicación abierta y el amor, contribuye al desarrollo saludable de los niños y adolescentes, favoreciendo su bienestar emocional, su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos. Además, un ambiente familiar armonioso proporciona un sentido de seguridad y estabilidad que permite a los miembros sentirse valorados y comprendidos.

Funciones de la familia

Guzmán (2017) menciona que el rol y las funciones de esta institución están vinculados a diversas acciones, tales como educar, socializar, transmitir valores, garantizar el bienestar y fomentar el desarrollo físico y mental de los hijos, así como formar adultos saludables, entre otras cosas. En otras palabras, su objetivo es preparar

para la vida. Por lo tanto, este núcleo familiar tiene una gran importancia, ya que es en el hogar donde los hijos adquieren de sus padres valores, maneras de ser, de enfrentar la vida, y de relacionarse con los hermanos y padres. También aprenden a convivir y a seguir las reglas sociales, lo que les permitirá integrarse y adaptarse de manera adecuada a la vida en sociedad.

Su función va más allá del cuidado físico, ya que también abarca la enseñanza de valores, normas de convivencia y habilidades sociales esenciales para el desarrollo completo de los hijos. Al ser el primer espacio en el que los niños interactúan, la familia establece las bases de su personalidad, comportamiento y percepción del mundo, preparándose para afrontar los retos de la vida en sociedad.

Apoyo emocional familiar

Medina, Pareja, López, Palomeque y Gonzáles (2024) explican que el apoyo emocional que los estudiantes experimentan en el hogar puede reflejarse de múltiples formas, como el interés auténtico por sus actividades escolares, la asistencia a eventos educativos y la preparación de un entorno adecuado para el estudio. Este respaldo no solo impulsa la motivación y el compromiso de los alumnos con su aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su desempeño académico y crecimiento personal.

El rol familiar en la educación

Ruiz (2010) comenta que:

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos

satisfactorios (pág. 11).

La familia desempeña un papel esencial como agente educativo en la formación de las personas. Mediante la enseñanza de valores y normas, el fomento del desarrollo cognitivo y social, así como la guía en la elección vocacional y profesional, la familia influye de manera decisiva en el crecimiento y desarrollo integral de sus integrantes.

Valenzuela y Sales (2016) citado por Peláez, Avegno, y Alvear (2019) dicen que “La participación familiar es entendida como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as dentro como fuera del ámbito educativo” (p.21). La participación familiar en la educación de los hijos es un factor crucial para su desarrollo integral. No se trata solo de involucrarse en las actividades académicas dentro de la escuela, sino también de colaborar con la institución educativa en todos los aspectos que contribuyan al bienestar social, emocional y académico de los niños y adolescentes. Cuando los padres se implican activamente, no solo refuerzan los aprendizajes que se dan en clase, sino que también ofrecen un apoyo emocional que puede hacer una gran diferencia en la forma en que los estudiantes enfrentan los retos de su vida escolar y personal.

Importancia del entorno familiar

Flores (2017) citado por Cardozo (2023) explica que la conexión entre la familia y la escuela es fundamental, ya que cada contexto histórico presenta desafíos y responsabilidades que deben ser abordados mediante el uso de estrategias surgidas de la interacción entre los hijos, las familias, los docentes y los estudiantes. El objetivo es generar oportunidades que permitan enfrentar los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva.

Beneficios del apoyo familiar en la educación

Weis (2014) citado por Félix (2020) explica que El esfuerzo y compromiso que los padres demuestran al brindar apoyo a sus hijos tiene un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes, ya que este respaldo no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fortalece y motiva el comportamiento positivo en el ámbito educativo. Además, este apoyo se convierte en una oportunidad para que los miembros de la familia interactúen entre sí, promoviendo vínculos más estrechos. De esta manera, no sólo se potencia el aprendizaje de los hijos, sino que también se contribuye a su desarrollo integral, abarcando tanto su crecimiento académico como personal.

Rendimiento académico

Rendimiento académico

Aranza, Blanchar y Rueda (2018) define que:

Cuando se habla en los sistemas educativos de rendimiento académico, en general, el dato viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes. Pero, en la literatura educativa se insiste en que es un constructo complejo y estudios de la última década indican que el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran además, algunos aspectos cualitativos (p.1).

La complejidad del rendimiento académico radica en que las notas numéricas utilizadas en los sistemas educativos para evaluar a los estudiantes ofrecen solo una perspectiva limitada. Además, se destaca la importancia de considerar aspectos cualitativos en la evaluación, ya que en ocasiones este aspecto tiene un valor mayor porque enriquece la comprensión y desenvolvimiento estudiantil.

Núñez (2009) expone que “el rendimiento alcanzado por un individuo estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades -ámbito cognitivo- como de otros

factores que pueden englobarse genéricamente bajo el término de "motivación"”(p.45). Se destaca la importancia de reconocer que el rendimiento individual no solo depende de los conocimientos y habilidades cognitivas de una persona, sino también de su motivación. Es crucial comprender que la motivación puede ser un catalizador clave para el éxito, ya que impulsa a las personas a aprovechar al máximo sus habilidades y conocimientos.

Erazo (2012) plantea que El rendimiento académico (R.A.) es comúnmente valorado por su capacidad para clasificar y evaluar a los estudiantes a través de calificaciones y promedios, lo que le otorga una apariencia de objetividad. Sin embargo, este enfoque es cuestionado, ya que existen factores subjetivos y sociales que influyen en su medición, lo que lo convierte en un fenómeno complejo y no completamente objetivo. Esta perspectiva pone en duda la visión tradicional de evaluar el rendimiento académico solo a través de cifras, al resaltar la importancia de considerar las experiencias individuales y los contextos sociales para una comprensión más profunda de lo que realmente implica el rendimiento de los estudiantes.

Características del rendimiento académico

Casarín y Mazadiego (2006) explican que el rendimiento académico ha sido evaluado mediante diversas estrategias, que incluyen desde las calificaciones hasta el análisis de la trayectoria y las expectativas educativas de los estudiantes. En este contexto, se destaca que los estilos de crianza influyen en el desempeño académico a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la adultez. Esto resalta la importancia del entorno familiar en el proceso educativo, mostrando cómo la relación entre los padres e hijos y la forma en que se gestiona la educación en el hogar impactan de manera significativa el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Estrada (2018) comenta que el rendimiento académico permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel. El rendimiento académico es una herramienta crucial para evaluar en qué medida los estudiantes han adquirido y aplicado los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que desarrollen de acuerdo con los estándares establecidos en el currículo educativo. Representan las metas y expectativas específicas que los educadores y las instituciones educativas han establecido para los estudiantes en cada nivel académico.

Espinoza (2006) explica que el rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico busca evaluar el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por una persona a lo largo de un proceso educativo. Se puede medir a través de diversos instrumentos, como exámenes, proyectos, tareas y participación en clase. Refleja la capacidad de un individuo para comprender y aplicar los conceptos y habilidades enseñados en un entorno educativo específico.

Edel (2003) comunica que la aptitud escolar, puede asociarse con las habilidades y capacidades innatas de un estudiante, mientras que el desempeño académico podría centrarse más en los logros concretos y resultados obtenidos en un período específico. El rendimiento escolar puede abordar tanto el aspecto cuantitativo como cualitativo de la participación y éxito del estudiante en el entorno escolar. Es esencial reconocer que la vida escolar y la experiencia docente son elementos integrales en la comprensión del rendimiento académico. La interacción entre estudiantes, profesores, métodos de enseñanza y el entorno escolar en su conjunto influye significativamente en cómo se mide y percibe el rendimiento académico. Factores como el ambiente en el aula, el apoyo educativo y los recursos disponibles también juegan un papel importante en la

consecución de los objetivos académicos. La comprensión de la complejidad del rendimiento académico requiere considerar no solo los resultados numéricos o las calificaciones, sino también aspectos cualitativos como la motivación, la participación activa, la resiliencia y la capacidad de aplicación del conocimiento en situaciones prácticas. Además, reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y las diferentes formas en que los estudiantes demuestran su comprensión puede enriquecer la evaluación del rendimiento académico y contribuir a un enfoque más integral y equitativo en la educación.

Tipos de rendimiento académico

Figueroa (2004) afirma que el rendimiento académico, no solo consiste en obtener cifras o calificaciones, sino implica lograr el desarrollo y madurez psicológica y biológica del estudiante, según Figueroa hay 4 tipos de rendimiento escolar:

- El Rendimiento académico Individual: Es el rendimiento donde se visualiza u observa con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas
- El Rendimiento General: Es el que se observa cuando el niño (a) acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.
- El Rendimiento Específico: Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

-Rendimiento académico social: El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las diferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para convertirse buen elemento social (pág.20).

Es importante entender que el rendimiento académico no solo se mide con las calificaciones, si no que se incluyen una variedad de habilidades y competencias que son fundamentales para el desarrollo integral de un estudiante. Además, la medida del rendimiento académico puede variar según el nivel educativo y el enfoque del programa de estudios.

Cómo identificamos el rendimiento académico.

Navarro (2003) define que:

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada (párr. 10).

La evaluación del rendimiento académico, reconociendo la diversidad de factores que pueden influir en él, al integrar los aspectos como los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza y la dificultad de implementar una enseñanza personalizada, provoca que se refleje la comprensión profunda de la complejidad del proceso educativo y destaca la necesidad de adaptarse y mejorar constantemente.

La evaluación del rendimiento académico, reconociendo la diversidad de factores que pueden influir en él, al integrar los aspectos como los factores socioeconómicos, la

amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza y la dificultad de implementar una enseñanza personalizada, provoca que se refleje la comprensión profunda de la complejidad del proceso educativo y destaca la necesidad de adaptarse y mejorar constantemente.

Calificaciones y evaluaciones. Espinoza (2016) expone que la “evaluación y calificación por competencias, la cual permitirá mejorar el desarrollo y adquisición de las mismas en el alumno” (pág. 632). La evaluación y calificación por competencias no solo es una evolución en la forma de evaluar, sino que también puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico. Al centrarse en el desarrollo y aplicación práctica de habilidades, este enfoque ayuda a los estudiantes a comprender y retener conceptos de manera más profunda. Al conectar el aprendizaje con situaciones del mundo real, se facilita la retención y aplicación de conocimientos.

Participación en clases. Flores y Durán (2022) señalan que “la participación y el aprendizaje son inseparables y se constituyen en conjunto”(pág. 130). La participación activa del alumno en el aula es clave para aumentar su rendimiento académico, es decir que cuando los estudiantes se involucran constantemente en las discusiones, actividades y proyectos, experimentan un aprendizaje significativo. Causando que se fortalezca su comprensión de los conceptos, al igual que también les brinda la oportunidad de aplicar y consolidar lo aprendido en un contexto fuera de la escuela.

Uso de los recursos educativos.

Vargas (2017) describe que “el empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje” (pág.73). La utilización de recursos educativos como apoyo a las clases dentro del salón se presenta como una estrategia esencial para potenciar sus intereses y habilidades, por que esto se ve

reflejado en un aumento significativo en cuanto al rendimiento académico individual o grupal al relacionar de manera efectiva los diferentes elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Garbanzo (2007) explica que el rendimiento académico, al ser un fenómeno complejo, engloba una capacidad explicativa amplia que contempla una variedad de factores y diferentes momentos temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Se identifican numerosos aspectos asociados con el rendimiento académico, los cuales abarcan tanto componentes internos como externos al individuo. Dentro de estos elementos, se incluyen factores intrínsecos como las habilidades cognitivas, la motivación, el estilo de aprendizaje y las experiencias previas, así como factores extrínsecos como el entorno familiar, socioeconómico y escolar, el acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza y las expectativas académicas. Esta comprensión holística del rendimiento académico reconoce su complejidad y la interacción dinámica entre múltiples variables, lo que subraya la importancia de considerar un enfoque integral en su análisis y evaluación.

Factor emocional. Bustamante y Cabrera (2022) mencionan que los cambios de humor son factores influyentes que se ven influenciados por percepciones personales, familiares y ambientales. Estos cambios pueden manifestarse en alteraciones de la percepción, dificultades para concentrarse, problemas para conciliar el sueño, sentimientos de ansiedad, depresión y una disminución en la autoestima. Es importante reconocer que estos factores pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y mental de una persona, y pueden afectar su funcionamiento en diferentes aspectos de la vida diaria. Por lo tanto, es crucial abordar estos cambios de humor de manera integral, considerando tanto los aspectos internos como los externos que puedan

estar contribuyendo a ellos, con el fin de promover una salud emocional y mental óptima.

Motivacional. Garbanzo y Giselle (2007) explican que aquellos factores externos al estudiante que, al interactuar con los determinantes personales, generan un estado de motivación. Entre los factores externos que pueden influir en esta interacción se incluyen aspectos como el tipo de universidad, los servicios que brinda la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación de los docentes y las condiciones económicas, entre otros. La forma en que estos factores externos interactúan puede influir positiva o negativamente en la motivación del estudiante, lo que, a su vez, tiene un impacto significativo en los resultados académicos.

El rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Colonio (2017) menciona que:

El estilo de aprendizaje de los estudiantes es un factor a tomar en cuenta, debido a que conocerlo a profundidad permite diseñar estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo de aprendizaje. Al no identificarse los estilos de aprendizaje de los estudiantes se hace difícil encontrar una estrategia o estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y en consecuencia mejorar su rendimiento académico (p. 7).

Es fundamental tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, ya que entender a fondo cómo aprenden permite desarrollar estrategias de enseñanza más personalizadas y eficaces. Cada estudiante tiene una forma única de adquirir y procesar la información, ya sea a través de la visualización, la escucha, la práctica, o la reflexión, entre otros métodos. Por lo tanto, identificar estos estilos y adaptar el contenido o tema a las preferencias y necesidades específicas de cada uno, no solo optimiza su experiencia educativa, sino que también aumenta las probabilidades de éxito académico.

Cuando no se toma en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, el proceso de enseñanza puede volverse generalizado y menos efectivo. Los estudiantes podrían no sentirse completamente comprometidos con el contenido o, en algunos casos, no lograr comprenderlo en profundidad.

El rol del docente como agente influyente en el rendimiento académico

Parra, Tobón y López (2015) comentan que el estudio actual indica que los profesores se auto conceptúan como emprendedores responsables, académicos y comprometidos con sus alumnos. Sin embargo, se observa una falta de interés en los asuntos personales de los estudiantes, lo cual es fundamental para potenciar su desarrollo integral dentro del marco ético de vida. Además, es esencial para fortalecer la relación de confianza entre profesores y estudiantes, reconociendo y abordando sus particularidades y diferencias individuales. También se evidencia que, aunque los profesores perciben avances en la transición del modelo centrado en la enseñanza al modelo centrado en la formación, los estudiantes no perciben claramente este cambio en las aulas. Expresan la necesidad de que se les preste más atención a sus intereses y necesidades, así como de adaptar la enseñanza en consecuencia. Por consiguiente, es crucial redefinir el perfil del docente universitario, evolucionando de ser simplemente un facilitador a ser un mediador integral de la formación humana, involucrándose más en los problemas del entorno, fortaleciendo el trabajo con proyectos interdisciplinarios y atendiendo a los intereses y necesidades individuales de los alumnos.

Formas de evaluar el rendimiento académico

Alicia (2004) plantea que la evaluación de los criterios docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes se sometió a un meticuloso análisis de contenido, revelando una complejidad inherente a las respuestas proporcionadas por los

educadores. Caracterizado por su participación activa, interés académico y responsabilidad en términos clave como capacidad de interpretación y conducta adecuada.

Iban desde el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta las actitudes hacia la materia y el compañerismo, proporcionaron una estructura para agrupar atributos específicos, tales como la dedicación y la capacidad para resolver problemas.

Se destaca la percepción común entre docentes de ciencias exactas y sociales, quienes coincidieron en valorar la participación en clase y habilidades de razonamiento como indicadores clave de un buen rendimiento. Sin embargo, hay diferencias sutiles en la valoración de ciertas competencias; por ejemplo, los profesores de ciencias exactas enfatizaron la resolución de problemas y el conocimiento de vocabulario específico, mientras que los de ciencias sociales destacaron la solidaridad y la dedicación como elementos cruciales.

Revelando la diversidad y riqueza de los criterios docentes para evaluar el rendimiento estudiantil, subrayando la importancia de no solo las capacidades cognitivas sino también las actitudes personales y sociales. La metodología adoptada, al descomponer respuestas complejas en unidades de contenido analizables, proporcionó una visión detallada y anunciada de las expectativas docentes. La identificación de áreas temáticas y atributos específicos permitió comprender mejor qué se valora en el rendimiento académico desde la perspectiva docente, ofreciendo así una base para futuras estrategias de enseñanza que busquen promover no solo la excelencia académica sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. Destaca la necesidad de una educación que equilibre la adquisición de conocimientos técnicos con el desarrollo de habilidades interpersonales y valores, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico sino también para su participación constructiva en la sociedad.

Capítulo tres

Metodología

En el siguiente capítulo se plantea la metodología, se mencionan los sujetos de estudio para la investigación, también se mencionan los instrumentos con los cuales se va a recabar información para esta investigación.

Método utilizado

por qué es importante conocer sobre el tipo de estudio

Godoy & Adasme (2020) explican que el método cuantitativo de datos es una parte fundamental del método estadístico, que se utiliza para recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar los datos necesarios siguiendo el método científico. Permite obtener inferencias a partir de una muestra de datos, lo que ayuda a reducir la incertidumbre en relación con un problema de investigación. Así, este tipo de análisis posibilita llegar a conclusiones confiables y tomar decisiones fundamentadas en los resultados obtenidos.

Mendoza (2008) menciona que

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

La Metodología Cuantitativa se caracteriza por su enfoque estructurado y preciso, permitiendo el análisis numérico de datos, lo cual es particularmente útil en el campo de

la estadística. Su principal ventaja es que facilita la identificación de relaciones claras y medibles entre los elementos que componen el problema de investigación.

Lopez (2006) explica que “la investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos” (pág.3.) La investigación cualitativa se centra en comprender fenómenos en su contexto natural, a través de un enfoque profundo y detallado. En lugar de buscar respuestas numéricas o estadísticas, como en la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa se enfoca en obtener datos descriptivos que nos ayuden a entender la experiencia humana y los significados que las personas atribuyen a sus acciones, pensamientos y emociones.

Barraza (2023) menciona que el método cualitativo se centra en el estudio detallado de casos específicos, priorizando la comprensión profunda de las particularidades de cada situación, en lugar de intentar generalizar resultados. A diferencia de otros enfoques, no se enfoca principalmente en medir aspectos cuantificables, sino en cualificar y describir el fenómeno social en cuestión. Esto se logra a través de una exploración de los rasgos determinantes del fenómeno, interpretados desde la perspectiva de los propios individuos que forman parte de la situación estudiada. De este modo, el enfoque cualitativo busca captar la riqueza y complejidad de las experiencias y realidades que viven los participantes, lo que permite una visión más holística y contextualizada de los fenómenos sociales.

Martinez (2009) citado por Cvillami (2012) comenta que:

El mismo constituye la perspectiva que tiene el investigador para abordar la realidad objeto de estudio. Cuando el investigador tiene la intención de analizar algún fenómeno de interés, se presentan algunos paradigmas que orientan su quehacer científico durante el estudio. Por tanto, el tipo de naturaleza del

objeto de estudio, es un factor determinante en la selección del paradigma de acuerdo al enfoque que este tenga al momento de iniciar la investigación (pág.

1)

Las suposiciones o ideas surgen de dichas observaciones y son revisadas y fundamentadas a partir de las pruebas obtenidas. Este enfoque permite un análisis profundo, propiciando nuevas evaluaciones para ajustar o generar nuevas hipótesis. Así, la investigación cualitativa es un proceso dinámico de aprendizaje y validación constante. Para la siguiente investigación se eligió un enfoque cualitativo. ME

TIPO DE ESTUDIO CITA DEL TIPO DE ESTUDIO QUE SE VA A UTILIZAR,

EXPLICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

Sujetos de estudio.

Mata (2021) menciona que:

Los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo. Evidentemente, los aspectos y características de interés particular para el estudio variarán dependiendo del enfoque de investigación y el planteamiento del problema.

Los sujetos de estudio son parte fundamental para llevar a cabo una investigación, en lo cual los resultados se obtienen al investigar detalladamente su comportamiento para obtener resultados concretos, confiables y repetibles. Es quien se adentra en el conocimiento, asimilación, comprensión y estudio del objeto de Investigación, del Problema de Investigación, de las hipótesis que deben ser demostradas y de las invenciones y descubrimientos que se realizan para dar soluciones.

El salón en el cual se trabajó es un grupo de 4 años con matrícula, niños, niñas.

con que suelen trabajar

como es

Contexto

Para esta investigación se optó por trabajar con los alumnos de la Escuela Primaria Salvador Alvarado, ubicada en la calle 20 por 25 y 27 A, en la colonia que lleva por nombre Salvador Alvarado que se establece en el Sur de Mérida, Yucatán. Esta institución educativa alberga aproximadamente a 150 alumnos distribuidos en seis salones, correspondientes a los seis grados de educación primaria. La escuela cuenta con diversos espacios como una biblioteca y un salón especializado destinado a la atención de alumnos con necesidades educativas específicas, conocido como el salón USAER. Este último ofrece apoyo a aquellos estudiantes que presentan algún trastorno o discapacidad, brindándoles herramientas y estrategias adecuadas para su aprendizaje.

La institución también dispone de dos plazas cívicas y un jardín, espacios que son utilizados para diversas actividades escolares y recreativas. En cuanto al personal docente, la escuela cuenta con un total de seis maestras y una de apoyo, quienes se encargan de la enseñanza y formación de los estudiantes en sus respectivos grados de 1 a 6 grado, y un director, que coordina la gestión administrativa y educativa de la escuela. Esta diversidad de recursos y personal brindan un entorno educativo integral, adecuado para el desarrollo académico y personal de todos los alumnos.

El investigador

El investigador, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Mesoamericana de San Agustín, se distingue por su firme compromiso con la ética, la integridad y el respeto hacia todos los participantes de su investigación. A lo largo de su formación académica, ha desarrollado una gran flexibilidad, adaptándose a las circunstancias cambiantes que surgen en el proceso de investigación. Es consciente

de que cada situación es única y siempre está dispuesto a ajustar sus métodos cuando es necesario, buscando resultados precisos y relevantes.

En el ámbito laboral, el investigador ha acumulado experiencia trabajando en diversas instituciones educativas, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el diseño y ejecución de proyectos educativos. Ha realizado prácticas profesionales en nivel primaria y secundaria, lo que le ha permitido adquirir una comprensión profunda de los diferentes contextos educativos y las necesidades de los estudiantes en distintas etapas de su formación. En estas prácticas, ha tenido la oportunidad de participar activamente en la planeación y desarrollo de clases, así como en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

Asimismo, el investigador realizó servicio social en una escuela primaria, donde trabajó directamente con los estudiantes en diversas actividades académicas y extracurriculares. Esta experiencia le permitió fortalecer su capacidad para trabajar con niños en edad escolar, comprender mejor sus necesidades educativas y emocionales, y colaborar estrechamente con maestros y padres de familia en el seguimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Esta experiencia de servicio social refuerza su compromiso con la educación y su interés por mejorar las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes.

El investigador se caracteriza por su respeto hacia los participantes de la investigación, valorando sus opiniones, experiencias y perspectivas. Reconoce la importancia de cada voz en el proceso y siempre trabaja para crear un ambiente de confianza. Además, mantiene un firme compromiso con la confidencialidad, garantizando que la información personal o sensible compartida durante la investigación

sea tratada con la máxima discreción y conforme a las normativas legales sobre protección de datos.

Sujetos de estudio

Analisis de la información obtenida

SEMAR (2016) Plantea que “Con el análisis de la información, se elaboran las conclusiones, recomendaciones y se estructura todo el cuerpo del trabajo, que le da sentido a la investigación” (p.32). Al revisar la información que se ha reunido, se pueden sacar ideas importantes y hacer sugerencias útiles. Por eso, este paso ayuda a dar forma y orden al trabajo, para que todo tenga sentido y sea fácil de entender. Así, se pueden reconocer los puntos más importantes y ver cómo se relacionan con lo que se quería lograr desde el principio. Cada parte del estudio se hace tomando en cuenta lo que se encontró y analizó con cuidado, lo cual asegura que la investigación tenga un propósito claro y ofrezca resultados valiosos.

Procedimiento para la obtención de datos

Orellana & Gómez (2006) explican que

Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos. En base a esto puede decirse que en los entornos virtuales la participación y observación del investigador se desarrolla de forma similar, potencialmente con mayor dinamismo e interacción; indudablemente la participación constituye implícitamente la observación del investigador (pág. 211).

Para la obtención de datos se llevó a cabo un encuentro con la directora de la primaria para solicitarle el permiso para poder realizar una investigación dentro de la institución en la cual se llevó una hoja de solicitud , específicamente con los alumnos de cuarto año de primaria, después se habló con los familiares de los alumnos en donde se les platico sobre la investigación y también se les presentó una carta de solicitud en donde se plantea el objetivo y procedimientos de la investigación.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

En esta investigación se empleará el análisis de datos cualitativos para interpretar las percepciones y experiencias de los participantes. A través de la definición y organización de categorías, se identificarán patrones y significados relevantes. Los resultados se presentarán de forma descriptiva, resaltando los hallazgos más significativos del estudio.

Introducción

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se implementaron dos instrumentos fundamentales para la recolección de datos. La aplicación de estos instrumentos no se realizó en una única jornada, sino que se distribuyó en distintas fechas estratégicas con el fin de garantizar la calidad de los datos y respetar los tiempos de los participantes.

El primer instrumento una entrevista estructurada dirigida a los, familiares de los alumnos de cuarto año de primaria véase anexo [C], este instrumento fue aplicada en los días 25, 28 y 29 de abril del 2025 a las 12:50 hrs cuando los alumnos salen de clases y los familiares acuden a la escuela para recoger a sus hijos (as), se platico con los familiares para pedirles permiso para poder aplicar el instrumento y explicarles de qué se trata y cuál es el objetivo al que se quiere llegar. El instrumento aplicado a los familiares de los alumnos del cuarto año de primaria tiene como objetivo Identificar cómo la participación de los padres en actividades escolares influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de primaria, tomando en cuenta diferentes tipos de apoyo familiar, el tiempo que dedica la familia, la percepción de los estudiantes y las barreras que se enfrentan.. Este cuestionario estuvo conformado por 13 ítems, diseñados de forma clara y adecuada al nivel de comprensión de los familiares. Las

preguntas abordaron temas enfocados en conocer cómo es su participación en la vida escolar de sus hijos y cuál es el tipo de apoyo que brindan en el hogar. A través de estas preguntas, se abordaron temas relacionados con la asistencia a reuniones escolares, la participación en actividades organizadas por la escuela y la frecuencia con la que se comunican con los docentes.

También se incluyeron preguntas sobre el acompañamiento que los padres ofrecen durante la realización de tareas escolares, así como otras formas de apoyo, como la entrega de materiales, la contratación de clases particulares o el ofrecimiento de palabras de motivación. El instrumento recogió información sobre cuánto tiempo dedican diariamente a esta labor y cómo perciben que sus hijos responden a ese acompañamiento.

Además, se indagó sobre las expectativas que los padres tienen respecto al desempeño académico de sus hijos y si consideran que dichas expectativas influyen en su conducta y resultados escolares. Otro aspecto tratado fue el ambiente familiar en el que viven los estudiantes, incluyendo cómo lo describen los padres y cómo creen que este contexto afecta la motivación y el rendimiento académico.

Las preguntas también permitieron conocer las dificultades que enfrentan algunas familias para ofrecer apoyo escolar, como la falta de tiempo o conocimientos, así como las formas en que intentan superar estos obstáculos. En conjunto, el instrumento abarcó distintas dimensiones de la relación entre la familia, la escuela y el proceso educativo que vive el estudiante.

El segundo instrumento consistió en una entrevista estructurada dirigida a los docentes de cuarto año de primaria, aplicada los días 6, 7 y 8 de mayo del 2025, durante el horario de las 10:00 am a 10:30 am, en el momento en que los docentes se encontraban en el salón de clases durante el descanso. El objetivo de este instrumento

fue conocer cómo los docentes perciben la participación de los padres en las actividades escolares y cómo esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Las preguntas incluyeron temas clave como la frecuencia de participación activa de los padres en las actividades escolares, el tipo de participación más común (económica, académica, emocional, en eventos escolares, etc.), y la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se indagó sobre las diferencias observadas entre estudiantes con alto y bajo apoyo familiar.

Este instrumento se centró en recoger la perspectiva de los docentes sobre el papel que desempeñan las familias en el proceso educativo de los estudiantes. A través de una serie de preguntas, se exploraron aspectos relacionados con la participación de los padres en la vida escolar, incluyendo la frecuencia con la que se hacen presentes en actividades escolares y el tipo de apoyo que suelen brindar, ya sea económico, académico, emocional o en eventos organizados por la institución.

Las preguntas también abordaron cómo perciben los maestros la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Se pidió a los docentes que compararan el comportamiento y los resultados escolares de los estudiantes que cuentan con un fuerte respaldo familiar con aquellos que no reciben ese mismo nivel de apoyo.

Asimismo, el instrumento indagó sobre la manera en que los padres se comunican con los maestros, ya sea mediante mensajes, reuniones o contactos informales, y qué tan abiertos son ante las recomendaciones académicas o disciplinarias que se les brindan. Esta parte permitió conocer cómo fluye la relación entre docentes y familias, y qué tan efectiva resulta para el desarrollo del estudiante.

Otro tema tratado fue el impacto del ambiente familiar en la motivación de los alumnos, así como la relación que existe entre la actitud de los padres hacia la

educación y el comportamiento de los estudiantes en el aula. También se consultó sobre las estrategias que los docentes aplican para fomentar una mayor participación familiar en la vida escolar, así como los obstáculos que observan en las familias para involucrarse con mayor frecuencia o profundidad.

Finalmente, se incluyeron preguntas relacionadas con el tipo de colaboración que los docentes esperan de los padres para mejorar el rendimiento del grupo, y sobre el papel que podría asumir la escuela para fortalecer el vínculo entre familia e institución. Además, se abordó la necesidad de apoyo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, destacando el papel que las familias pueden cumplir en este aspecto con el acompañamiento adecuado.

Análisis de datos cualitativos

Gonzales y cano (2009) explican que el análisis no se trata solo de mirar los datos tal como se presentan, sino de interpretarlos, reflexionar sobre ellos y descubrir lo que realmente significan. Es el momento en el que el investigador deja de simplemente describir lo que ocurrió o lo que las personas dijeron, y empieza a buscar el “por qué” y el “para qué” de lo que encontró.

A través del análisis, se busca comprender el fondo del tema que se está estudiando, encontrar patrones, relaciones y significados que no siempre son evidentes a simple vista. Es como ver más allá de lo obvio para llegar a una visión más profunda del fenómeno. De este modo, el análisis permite transformar los datos en conocimiento, ayudando a entender mejor la realidad que se está investigando.

Yin (2018) explica que:

El análisis de datos cualitativos es un proceso sistemático que implica organizar, interpretar y comprender datos no numéricos, como entrevistas, observaciones o respuestas abiertas. Su objetivo es identificar patrones,

significados y categorías que emergen del discurso o la experiencia de los participantes, permitiendo así una comprensión profunda de fenómenos sociales complejos (pág.183).

Al enfocarse en datos no numéricos, permite descubrir significados profundos, emociones y contextos que no siempre son visibles a través de métodos cuantitativos. Es un proceso que exige sensibilidad, rigor y capacidad interpretativa por parte del investigador, ya que no se trata solo de clasificar información, sino de darle sentido en función de las vivencias de los participantes.

Posteriormente, se realizó la aplicación, recolección, organización y análisis de la información, siguiendo principios éticos y metodológicos que aseguran la validez del estudio.

Por tal circunstancia, los resultados obtenidos para un mejor análisis de este trabajo se dividen en las siguientes categorías:

Participación de los padres en actividades escolares

Se comienza el análisis del apoyo familiar con la participación de los padres en actividades escolares, ya que esta representa una de las formas más visibles y directas de implicación en el proceso educativo de los alumnos. Este tipo de participación incluye la asistencia a eventos escolares, reuniones con docentes, actividades extracurriculares y la colaboración en decisiones institucionales que afectan el desarrollo del estudiante.

El involucramiento en estas actividades refleja el compromiso de la familia con el aprendizaje del niño, al tiempo que fortalece la relación entre el hogar y la escuela. Asimismo, facilita una comunicación constante con el personal educativo, lo que permite una detección oportuna de posibles dificultades académicas o conductuales. Además, los padres que se integran activamente en la vida escolar se convierten en

modelos de responsabilidad y valoración del estudio, influyendo de manera positiva en la actitud del alumno hacia su formación.

En los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los familiares de los alumnos, se pudo observar una tendencia mayormente positiva en cuanto a la participación de los padres en las actividades escolares. La mayoría de las personas encuestadas expresó que asistía con regularidad a las reuniones organizadas por la escuela. Usaron expresiones como “casi siempre”, “siempre” o “con mucha frecuencia”, lo que reflejaba un interés constante y una preocupación por estar al tanto del desarrollo educativo de sus hijos dentro del espacio escolar.

Este compromiso se interpretó como una señal clara del deseo de muchos padres por mantenerse involucrados y acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos desde un rol activo, al menos dentro de los límites que la escuela proponía. La asistencia frecuente a reuniones también mostró que, para muchos, la comunicación con los docentes y la escuela era una prioridad.

Sin embargo, al hablar de la participación en otras actividades organizadas por la institución, como talleres, ferias, celebraciones o festivales, las respuestas fueron más diversas. Algunos padres dijeron sentirse muy involucrados, llegando incluso a considerarse “demasiado activos”, mientras que otros mencionaron que solo asistían “muy pocas veces” o en contadas ocasiones. Además, hubo quienes señalaron que, aunque no siempre podían estar presentes físicamente, contribuían de otras formas, como con apoyo económico o materiales, demostrando así que el interés y el compromiso podían manifestarse de distintas maneras.

Este hallazgo permitió reconocer que, si bien en general existía un interés por parte de los padres en ser parte de la vida escolar, no todos podían participar de la misma forma o con la misma frecuencia. Factores como el trabajo, las responsabilidades del

hogar o incluso la personalidad de cada padre o madre influían en el tipo de participación. Por ello, se consideró importante que la escuela pudiera ofrecer diferentes formas de integrar a las familias, de manera que todos tuvieran la oportunidad de involucrarse según sus posibilidades. Esto ayudaría a fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, en beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por estas razones, la participación de los padres en actividades escolares constituye un punto de partida fundamental al evaluar el apoyo familiar, ya que no solo permite observar el grado de compromiso de los tutores, sino que también incide directamente en el rendimiento académico y bienestar emocional del estudiante.

Apoyo familiar en actividades escolares

El apoyo familiar en actividades escolares hace referencia a las acciones cotidianas que se desarrollan dentro del hogar y que contribuyen directamente al proceso de aprendizaje del estudiante. Estas acciones incluyen, entre otras, el acompañamiento en la realización de tareas, la supervisión del cumplimiento de responsabilidades académicas, el establecimiento de rutinas de estudio y la motivación constante hacia el esfuerzo y la superación personal.

A diferencia de la participación en eventos escolares, este tipo de apoyo ocurre en el entorno familiar, por lo que su impacto puede ser más constante y sostenido en el tiempo. Los estudiantes que reciben este acompañamiento suelen desarrollar hábitos de estudio más sólidos, mayor autonomía y una actitud más positiva frente a los desafíos escolares.

Además, cuando los padres muestran interés activo por lo que sus hijos aprenden, se genera un clima de valoración hacia la educación dentro del hogar. Esto fortalece la

autoestima del alumno, refuerza su sentido de responsabilidad y mejora su desempeño académico.

Por lo tanto, el apoyo familiar en actividades escolares constituye un pilar esencial en el proceso formativo, ya que permite establecer una conexión diaria entre el hogar y el ámbito educativo, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

El apoyo que los padres ofrecían en casa a sus hijos se percibía como una práctica constante y muy valorada dentro del entorno familiar. Las respuestas de los encuestados reflejaban que, en la mayoría de los casos, existía una disposición genuina por ayudar en el proceso de aprendizaje. Los padres solían involucrarse directamente en las tareas escolares, ya fuera explicando los ejercicios, aclarando dudas o simplemente acompañando a sus hijos mientras realizaban sus deberes. Frases como “tratando de explicarle las cosas que no entienda” o “le dedico tiempo para poder ayudarlo” dejaban en claro que existía una actitud comprometida y una preocupación real por el progreso educativo de los niños.

En cuanto al tiempo que dedicaban a esta labor, las respuestas mostraban que muchos padres invertían entre una y cinco horas diarias apoyando a sus hijos en sus responsabilidades escolares. Esta cantidad de tiempo representaba un esfuerzo considerable, teniendo en cuenta que también debían atender otras tareas del hogar o cumplir con sus obligaciones laborales.

No obstante, el hecho de que reservaran ese espacio para acompañar el aprendizaje de sus hijos revelaba una fuerte conciencia sobre la importancia del papel que juega la familia en la formación académica.

El apoyo no se limitaba solamente al acompañamiento en las tareas. También se manifestaba a través de otras formas, como el estímulo emocional, la entrega de materiales escolares, o incluso la contratación de clases particulares o asesorías cuando

se consideraba necesario. En varios casos, se mencionó que los padres hacían lo posible por mantener a sus hijos motivados, reconociendo sus logros, celebrando sus avances y alentándolos a seguir esforzándose. Este tipo de apoyo emocional era valorado tanto por los padres como por los propios estudiantes, quienes, según los encuestados, solían mostrar actitudes positivas, mayor disposición para el estudio e incluso mayor independencia al momento de cumplir con sus obligaciones escolares.

Los padres señalaron que todo este esfuerzo tenía resultados visibles en el desempeño académico de sus hijos. Muchos comentaron que los niños obtenían buenas calificaciones, se mostraban más seguros de sí mismos y mantenían un nivel académico constante. Expresiones como “no me baja de 9” reflejaban la satisfacción de los padres al ver que su acompañamiento tenía un impacto directo en los logros escolares de sus hijos.

A pesar de esta dedicación, también se identificaron algunas dificultades. Varios padres mencionaron que, en ocasiones, el tiempo no era suficiente debido a largas jornadas de trabajo, el cansancio acumulado o la falta de conocimientos en ciertos contenidos escolares.

Sin embargo, la mayoría de ellos no veía estos obstáculos como una excusa para desentenderse, sino como un reto que buscaban superar. Algunos intentaban reorganizar sus horarios, otros buscaban apoyo adicional, y muchos expresaban su deseo de seguir aprendiendo para poder ayudar mejor a sus hijos. Esta actitud reflejaba un alto nivel de compromiso con la educación familiar y una clara intención de seguir siendo parte activa del proceso escolar.

Coeducación maestros-padres de familia

La coeducación entre maestros y padres de familia implica una colaboración activa y una comunicación constante entre ambos actores, con el propósito de fortalecer el

proceso educativo desde una perspectiva compartida. Esta categoría reconoce que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino que debe ser el resultado de un esfuerzo conjunto entre el entorno escolar y el familiar.

La interacción efectiva entre docentes y padres permite alinear estrategias, compartir información relevante sobre el progreso académico y socioemocional del alumno, y generar un acompañamiento coherente tanto en casa como en el aula. Este vínculo también facilita la resolución oportuna de dificultades, fomenta el establecimiento de metas comunes y contribuye a la construcción de un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo.

Cuando existe una relación sólida entre la familia y la escuela, se potencia el sentido de pertenencia del estudiante, se refuerza su motivación por aprender y se incrementan las oportunidades de éxito académico. Por lo tanto, la coeducación se configura como un elemento clave en la mejora del rendimiento escolar y en el desarrollo integral de los alumnos.

Estas categorías permitirán organizar e interpretar los datos de manera más clara y profunda, facilitando la construcción de conclusiones sólidas respecto a la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos de primaria.

En lo que respecta a la relación entre los padres y los docentes, los resultados mostraron una comunicación constante y cercana. Muchos padres señalaron que mantenían contacto de manera regular, utilizando expresiones como “semanal”, “casi diario” o “cada que voy a verla”, refiriéndose a las visitas o conversaciones con los profesores. Estas respuestas reflejaban un interés auténtico por mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos, así como sobre su comportamiento y su integración social dentro del aula.

Esta comunicación frecuente entre la familia y la escuela se convirtió en un apoyo importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que permitía que ambas partes compartieran observaciones, resolvieran dudas y trabajaran en conjunto para buscar lo mejor para los niños. De esta manera, se fortalecía la idea de que educar no era solo tarea de la escuela, sino un compromiso compartido donde la familia también tenía un papel muy importante.

Por otro lado, también se observó que muchos padres tienen muchas expectativas sobre el futuro académico de sus hijos. Deseaban que lograrán algunas metas como tener una carrera profesional, destacarse en sus estudios, o que se conviertan en buenos estudiantes sin estar sometidos a demasiada presión escolar. Estas aspiraciones reflejaban el deseo de que sus hijos tuvieran oportunidades y pudieran desarrollar su potencial de forma equilibrada.

Aunque hubo una madre que expresó que sus expectativas no influían porque su hijo “no las sabe”, la mayoría de los padres creía lo contrario. Consideraban que cuando los niños saben que sus padres confían en ellos y esperan lo mejor, eso les ayuda a motivarse y esforzarse más. Eso sí, también reconocían que era importante respetar el ritmo de cada niño y no imponer metas que pudieran generar estrés o frustración. El apoyo emocional, el acompañamiento y la paciencia se valoraban tanto como los logros escolares.

Además, el ambiente familiar fue mencionado como un aspecto clave que influía en el rendimiento escolar. Los padres describieron sus hogares con palabras como “agradable”, “muy bueno”, “tranquilo” y “empático”, lo cual indicaba que intentaban crear espacios donde los niños pudieran estudiar, descansar y sentirse seguros. Este tipo de entorno facilitaba la concentración y la autonomía, lo que a su vez se traducía en una actitud más positiva hacia la escuela.

También se destacó que el apoyo no solo venía de los padres, sino que, en muchos casos, otros miembros de la familia como hermanos, abuelos o ambos progenitores participaban activamente en la vida escolar de los niños. Esta red de apoyo extendido contribuía a crear un ambiente más sólido y afectivo, en el que el estudiante se sentía acompañado y valorado, lo que favorecía tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico.

Capítulo cinco

Discusión: una cuartilla y media aquí van las preguntas de investigación no poner las preguntas solo enunciar si se cumplieron los resultados.

Recomendaciones: padres, docentes o a otros mínimo 10 recomendaciones

Conclusión: explicar el porque se concluyo. Explicar que si se logro o que no se logro, explicar el porque solo la conclusión 1 cuartilla

Referencias

- Alicia, O (2004). *La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV(2), 9-27. Recuperado el 21 de febrero del 2024 en <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034202.pdf>
- Alonso, M. y Guzmán, M. *Influencia de la motivación de los padres de familia en el*

rendimiento académico. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis para obtener el grado de licenciada, Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000602754/3/0602754.pdf>

Arias, G. (2021). *Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono*. Recuperado el 27 de septiembre del 2024 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798562>

Arteaga, A. (2020). *Enunciado del problema*. Testiteforme. Recuperado el 27 de septiembre del 2024 en <https://www.testsiteforme.com/declaracion-del-problema-de-la-investigacion/>.

Alvares, A. (2020). *Antecedentes de investigación*. Tesis de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Recuperado el 24 de noviembre del 2023 en <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10819/Nota%20Acad%c3%a9mica%203%20%2818.04.2021%29%20-%20Antecedentes%20de%20Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avello, A., Rodríguez, M. A., Rodríguez, P., Sosa, D., Companioni, B., y Rodríguez, R. (2019). *Análisis de las competencias traductológicas de los egresados de estudios de posgrado especializados. panorama actual en España y expectativas del mercado laboral*. Tesis Doctoral. Recuperado el 03 de octubre del 2023 en <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/23287/2022000002495.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bazán, A. Márquez, L. Félix, E. (2022). *Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. Universidad de costa rica. Recuperado el 30 de noviembre del 2024 en

<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/html/#:~:text=Es%20as%C3%AD%20como%20el%20apoyo,estudiantado%20por%20parte%20de%20familiares>

Briones, G. (2003). *Objetivos de investigación*. Objetivos e hipótesis de la investigación. Recuperado el 22 de noviembre del 2024 en

https://ibaveproyectosinvestigacionaplic.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10741354/formulacin_de_objetivos_hiptesis.pdf.

Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador*. Ciencia Digital. Recuperado el 25 de febrero de 2024 en

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2338/5661>

Casarín, A. y Mazadiego, T. (2006). *Familia y rendimiento académico*. Revista de Educación y Desarrollo, 5. Julio -septiembre de 2006. Recuperado el 21 de noviembre del 2023 en

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005_Vallejo-libre.pdf?1448500604=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D005_Vallejo.pdf&Expires=1700619368&Signature=dJ6OCETIoziwWjmUjwlimQ0gPSI~OnytbjdtHpc57j0RJfJJwc3LmHibcWswRoEqmHSLKkg8iL2dfjUEq2AOnaBe7bA-C

[WtadVe7VLnXAgY0v6Ir8J5503JW4iy0LARWaIDSbFK~SkbtuTapmrnS~qotgXRIQGGJhkDk4~znfSYEKXajft~2uMbEWwZPLX38ghyxqV1LORvmWfdE9VEVSNp54nrcJXQuzB6AieQySqdnzfHlBec3SP6IYquXScUEHUEjciJ5Uaz6raiYjxgeYcZ1keI-c3a7U7JtbQct3Y-Ag3UktOmzT0XyLC5AHydTsrNP5YJXHGeyv xvB7aD8SQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.googleapis.com/auth/contacts.readonly?access_token=WtadVe7VLnXAgY0v6Ir8J5503JW4iy0LARWaIDSbFK~SkbtuTapmrnS~qotgXRIQGGJhkDk4~znfSYEKXajft~2uMbEWwZPLX38ghyxqV1LORvmWfdE9VEVSNp54nrcJXQuzB6AieQySqdnzfHlBec3SP6IYquXScUEHUEjciJ5Uaz6raiYjxgeYcZ1keI-c3a7U7JtbQct3Y-Ag3UktOmzT0XyLC5AHydTsrNP5YJXHGeyv xvB7aD8SQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Chavarria, S (s/f). *Justificación de la investigación*. Scalahed. Recuperado el 03 de octubre del 2023 en

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Justificacion.pdf>.

Colonio, L. (2017). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DAC-FIC-UNI*.

Universidad Peruana Cayetano Heredia Escuela de posgrados. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Recuperado el 10 de marzo de 2024 en

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Danielsen, A., Samdal, O., Hetland, J., & Wold, B. (2009). *School-related social support and students' perceived life satisfaction*. The Journal of Educational Research,. Recuperado el 25 de febrero de 2024 en

<https://doi.org/10.3200/JOER.102.4.303-320>

Díaz, L. (2015). *Estrategias de enseñanza en escuelas de nivel preescolar de la zona 13 del Municipio de Kanasín. Yucatán*. Tesis para obtener el grado de Maestro de educación. Universidad Mesoamericana De San Agustín.

Erazo, O., (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y*

complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. Volumen 2, Número 2. ISSN 2216. Recuperado el 11 de noviembre del 2023 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 21 de noviembre del 2023 en <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Espinoza, M. (2019) *Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico*. Revista Scientific.ISSN: 2542-2987. Recuperado el 18 de noviembre del 2023 del 2023 en <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/563662173003.pdf>

Espinosa, M. (2016). *Beneficios y dificultades encontrados en la evaluación y calificación por competencias*. Universidad de Zulia. Recuperado el 25 de febrero de 2024 en <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31048482034>

Felix, E. (2020). *Apoyo familiar en la educación de estudiantes de primaria con alto rendimiento académico pertenecientes a contextos marginales*. Beneficios del apoyo familiar en la educación. Tesis para obtener el grado de maestra en investigación educativa. Recuperado el 14 de febrero en http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/2116.pdf

Figuerola, C. (2005). *Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición*, El Salvador, Editorial Universitaria. Recuperado el 14 de noviembre del 2023 en

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000018.pdf>

Flores, C. y Durán, A. (2022). *Participación activa en clases Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas*. Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas. Recuperado el 25 de febrero de 2024 en

<https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/263070795007.pdf>

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Universidad de Costa Rica. ISSN: 0379-7082. Recuperado el 23 de febrero de 2024 en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Garbanzo, V. Guiselle, M. (2007). Factores que intervienen en el rendimiento académico. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública recuperado el 28 de febrero en

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrO7tKnSsJnwIYEa8PD8Qt.;_ylu=Y29sbw

<ncTEEcG9zAzMEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1741995943/RO=10/RU>

<https%3a%2f%2fwww.redalyc.org%2fpdf%2f440%2f44031103.pdf/RK=2/RS>

<9IorqZukbs5ILBm03Lfrwp.aEXo->

Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Recuperado el 21 de noviembre de 2024 en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TESIS289-130502.pdf;jsessionid=0A5D00819B7113A5FAE2AB81D1FEB6AB?sequence=1>

Giraldo, A. (2022). *Familia y comunicación*. Aldeas infantiles. Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/%C2%BFque-es-la-comunicacion-familiar>

Gómez, R. (2017). *El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México.

Guzmán, L. (2017). *Papel y funciones de la familia*. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

9

Lopez, N. & Sandoval, I. *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Método cualitativo. Recuperado el 24 de Marzo del 2025 en https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

Hernández, T., García, M. y Aduana (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 11 de noviembre del 2023 en

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf

Mata, L, (2021). *Los sujetos de estudio*. Investigalia. Recuperado el 12 de noviembre del 2023 en

<https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/#:~:text=Los%20sujetos%20de%20estudio%20son,con%20enfoque%20cuantitativo%20o%20cualitativo.>

Medina, A, Pareja, E. López, J. Palomeque, D. Gonzáles, M. (2024). *Impacto del apoyo*

emocional de la familia en el desarrollo educativo. Ciencia latina internacional.

Revista científica. ISSN 2707-2207. Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12538/18143/>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía*

didáctica. Universidad Surcolombiana Facultad de ciencias sociales y humanas.

Recuperado el 24 de noviembre del 2024 en

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad de

Minho. ISBN-978-972-874-71-1. Recuperado el 23 de febrero de 2024 en

<https://es.slideshare.net/SeleneCatarino/motivacin-aprendizaje-y-rendimiento-acadmico-249645315>

Navarro, E., (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación. Recuperado el 26 de febrero de 2024 en

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Parra, H. Tobón, T. y López, J. (2015). *Docencia socioformativa y desempeño*

académico en la educación superior. Paradigma, Vol. XXXVI, N° 1.

Recuperado el 25 de febrero de 2024 en

<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art04.pdf>

Pilligua, J. Ramos, O. Suárez, B. Yáñez, J. Yanes, N. (2024). *El Entorno Familiar y su*

Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Estudios y

perspectivas. Revista científica multidisciplinaria. Recuperada el 29 de

noviembre del 2024 en <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>

Ramos, C. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31.

Recuperado el 26 de septiembre del 2024 en

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/141/131>

isk, T. (1964). *Teoría y práctica de la enseñanza en las escuelas secundarias*. México:

Ed. Hispanoamericana. Recuperado el 25 de febrero en

<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354003/561059354003.pdf>

- Rodríguez, M. (2019). *Estrategias de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de primaria* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guadalajara.
- Ruiz, P. (2010). *El rol de la familia en la educación*. Revista digital para profesionales en la educación. Recuperado el 30 de noviembre del 2024 en https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_U4_W6.pdf
- Ruiz, M. (2002). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes*. Memoria para optar al grado de Doctora en Psicopedagogía, Universidad Pública de Navarra. Recuperado el 07 de mayo del 2024 en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf?sequence=1>
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2020). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. Revista Estudios Psicológicos. Vol. 2 Núm. Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/29/65/93>
- Silvia, P. Salinas, V. Quesada, Y. (
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications. Recuperado el 04 de mayo en <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/case-study-research-and-applications/book250150>
- Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Definición de familia. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*.

Educación médica continua. Recuperado el 25 de febrero de 2025 en

http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Valenzuela, M. Sales, M. (2019). *Participación familiar*: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Recuperado el 25 de febrero de 2025 en

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>

Velaszque, M. (2020). *Estilos de crianza*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado el 29 de noviembre del 2024 en

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Torres, L. (2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas*

emocionales y conductuales en el aula. Blog de ISEP. Recuperado el 10 de marzo de 2024 en

<https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Godoy, Javier & Adasme, Rodrigo. (2020). Introducción al análisis cuantitativo de datos. 10.13140/RG.2.2.25253.93926.

https://www.researchgate.net/publication/343188494_Introduccion_al_analisis_cuantitativo_de_datos

pendiente

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrO7ftfeOxnpwIAbBvD8Qt.;_ylu=Y29sbwNncTEEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1744760160/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.redalyc.org%2fpdf%2f2833%2f283321886011.pdf/RK=2/RS=NTgZbM4k..gBO45XXsvYGaW.6l8-

Anexos

Anexo A)



UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN

Merida, Yucatan, a 27 de Marzo del 2025

Asunto: Carta de autorización

Maestra. Directora NOMBRE

Escuela primaria Salvador Alvarado

Por medio del presente oficio, el Br. Iván Darinel Perez Estrada del octavo semestre de la licenciatura en educación, hago una solicitud formal para poder realizar un estudio de

investigación que lleva por nombre **“El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria”** con la finalidad de realizar observaciones dentro del aula de los alumnos de cuarto año de primaria y realizar entrevistas a los alumnos y el docente, con el objetivo de presentar estrategias que beneficien el rendimiento académico de los alumnos, para resaltar la importancia que tienen la participación de la familia en la educación de los estudiantes, el principal motivo de esta investigación es resaltar aquellos factores que influyen en el rendimiento académico, de igual manera esta investigación busca demostrar cómo la participación de la familia de los alumnos de cuarto año de primaria tiene un impacto positivo en su rendimiento.

Me comprometo a resguardar toda la información obtenida durante la investigación al igual que respetar las normas y políticas de la institución, y dirigirse a los estudiantes y cuerpo docente con lineamientos de ética y profesional.

Firma y nombre del Director

Firma y nombre del investigador

Apéndice B)



UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN

Merida, Yucatan, a 27 de Marzo del 2025

Asunto: Carta de autorización

Estimados padres de familia

Por medio de la presente, me permito dirigirme a usted, el Br. Iván Darinel Pérez Estrada, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación, con el fin de solicitar

formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en la Escuela Salvador Alvarado.

El objetivo principal de esta investigación es evidenciar el impacto positivo que tiene el apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Para ello, se pretende aplicar entrevistas personales a estudiantes y familiares, con el fin de obtener información relevante y precisa que permita conocer mejor las dinámicas familiares y su relación con el rendimiento escolar. Además, a partir de los resultados obtenidos, se buscará proponer estrategias que favorezcan tanto el desarrollo personal como académico de los estudiantes, con el fin de contribuir a su éxito educativo.

Me comprometo a resguardar toda la información obtenida durante la investigación al igual que respetar las normas y políticas de la institución, y dirigirse a los estudiantes y cuerpo docente con lineamientos de ética y profesional.

Agradezco de antemano su atención y apoyo en este importante proyecto y quedo a su disposición para cualquier aclaración o información adicional que pueda ser necesaria.

Firma y nombre del Director

Firma y nombre del investigador

Anexo B)

Instrumento: Entrevista

A quién va dirigido: familiares de los estudiantes del cuarto primaria

Título: La Participación de los Padres en Actividades Escolares y su Relación con el Rendimiento Académico

Objetivo de la Entrevista: Identificar cómo la participación de los padres en actividades escolares influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de primaria, tomando en cuenta diferentes tipos de apoyo familiar, el tiempo que dedica la familia, la percepción de los estudiantes y las barreras que se enfrentan.

Datos del Entrevistado:

- Nombre: _____
 - Relación con el estudiante: _____
 - Fecha: // _____
 - Lugar de la entrevista: _____
 - Entrevistador: _____
-

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones escolares?
2. ¿De qué manera participa en las actividades organizadas por la escuela (talleres, ferias, festivales, etc.)?
3. ¿Se comunica con los docentes sobre el desempeño académico de su hijo/a?
¿Con qué frecuencia lo hace? con qué frecuencia se comunica con los maestros para conocer
4. ¿Cómo apoya a su hijo/a en la realización de tareas escolares en casa? ¿De qué manera brinda su apoyo?
5. ¿Qué tipo de apoyo adicional le brinda a su hijo/a para su aprendizaje? (Por ejemplo, material escolar, clases particulares, motivación, etc.)
6. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente al apoyo escolar de su hijo/a?
7. ¿Cree que su hijo/a percibe su apoyo en su educación? ¿Cómo lo expresa?
8. ¿Nota alguna relación entre su apoyo y el desempeño académico de su hijo/a?
¿Podría darme un ejemplo? de que manera influye el apoyo en casa con el rendimiento académico de su hijo.
9. ¿Qué expectativas tiene sobre el desempeño académico de su hijo/a? ¿Qué espera de él/ella en el ámbito escolar?
10. ¿Cree que sus expectativas influyen en el desempeño de su hijo/a? ¿Por qué?

11. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para brindar apoyo escolar a su hijo/a? ¿Cómo cree que estas dificultades pueden superarse?
12. ¿Cómo describiría el ambiente familiar en casa? ¿Cómo cree que este ambiente influye en el aprendizaje de su hijo/a?
13. ¿De qué manera el ambiente familiar influye en la motivación y rendimiento académico de su hijo/a?

Comentarios adicionales:

Anexo C)

Instrumento: Entrevista

A quién va dirigido: Docentes de cuarto grado de primaria

Título: La Participación de los Padres y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Objetivo de la Entrevista: Conocer la percepción de los docentes sobre el grado y tipo de participación de los padres en el ámbito escolar, y cómo esta participación influye en el rendimiento académico, el comportamiento y la motivación de los estudiantes de cuarto grado.

Datos del Entrevistado:

Nombre: _____

Asignatura o grado que imparte: _____

Fecha: // _____

Lugar de la entrevista: _____

Entrevistador: _____

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Con qué frecuencia observa participación activa de los padres en las actividades escolares?
2. ¿Qué tipo de participación considera más común por parte de las familias (económica, académica, emocional, en eventos escolares, etc.)?

3. ¿Cómo percibe la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de sus estudiantes?
4. ¿Qué diferencias ha notado entre los estudiantes que cuentan con un alto nivel de apoyo familiar y aquellos que no?
5. ¿De qué forma se comunican regularmente los padres con usted respecto al desempeño de sus hijos?
6. ¿Qué tan receptivos considera que son los padres ante las recomendaciones académicas o disciplinarias que usted ofrece?
7. ¿Qué impacto cree que tiene el ambiente familiar en la motivación de los estudiantes?
8. ¿Ha identificado alguna relación entre la actitud de los padres hacia la educación y la actitud de los estudiantes en clase?
9. ¿Qué estrategias aplica usted para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo?
10. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que enfrentan las familias para involucrarse en la educación de sus hijos?
11. ¿Qué apoyo o colaboración espera usted por parte de los padres para mejorar el rendimiento académico del grupo?
12. ¿Cree que la escuela podría hacer algo más para fortalecer el vínculo familia-escuela? ¿Qué propondría?
13. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para fortalecer la formación socioemocional de los estudiantes con ayuda de sus familias?
14. Comentarios adicionales:

